

○高等教育史

## 蔡元培高校管理思想撷探

韩延明

(中共山东省委 党史研究室, 山东 济南 250001)

**摘 要:** 在中国新文化运动中,蔡元培作为开教育新风之先驱,其教育思想至今闪耀着可资借鉴之处。在高校目标管理方面,他在“自发状态”中积极探索和应用,强调德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的和谐发展;在教学管理中,他从学制、讲义、教法、学风等方面进行全面改革;在师资管理方面,他首倡“兼容并蓄”,以六个“不论”“网罗众家”,并使其群雄竞赛,各显其能;同时又严治教风,倡导尊师重业;在科研管理方面,他倡导思想自由,通过建立学术社团、创设研究机构、创造良好科研氛围、激发师生的科研兴趣,使北大的科研风气为之一新;在学生管理方面,他支持学生的爱国运动,贯彻“五自”方针,引导学生自立,开阔学生思路,教育学生“礼貌”待人;在改革学校旧有组织管理形式与行政管理体制方面,他首倡男女同校,提议限制校长及各科学长的任期,力行教授治校,创办校役夜班,这都是开风气之先的创新举措。

**关键词:** 蔡元培;高校管理思想;目标管理;教学管理;师资管理;科研管理

**中图分类号:** G649.29 **文献标识码:** A **文章编号:** 2095-6800(2015)-10-056-06

北京大学,是中国革命运动史上、中国新文化运动史上一个彪炳史册的名词。而这一切都与当年气量恢宏、力振颓风的北大校长蔡元培先生紧密相联。

蔡元培就任北大校长期间,锐意改革,励精图治,实行“囊括大典、网罗众家、思想自由、兼容并包”的政策,容纳新潮,整饬校风,开教育改革之先河,导高校管理之新路。正如时人所评:“蔡先生学界泰斗,哲理名家,就职后励行改革,大加扩充,……使数年来无声无息生机殆尽之北京大学,挺然特出,褒然独立……学风丕振,声誉日隆。”<sup>[1](45)]</sup>我们仰慕北大,但更仰慕她的振兴奠基者——蔡元培先生。本文拟对蔡先生的高校管理思想,诸如目标管理、教学管理、师资管理、科研管理、学生管理及校政管理略作探讨,以期对当前我国正在大力开展的深化高校综合改革和提升高校治理能力引发启迪和提供借鉴。

—

目标管理,是学校管理工作的核心,直接关系着一所学校的办学方向和人才培养质量。高校管理者的首要职责,在于科学地规定学校教育目标并有效地实施目标管理。目标管理既是一个活动过程,又是一个控制过程。这种管理方法在我国近代学校管理中已有应用,只不过当时尚处于朦胧的自发状态。蔡元培正是在“自发状态”中对此进行探索和应用的高校管理者之一。

蔡元培指出,高等学校的目标管理,应以德育、智育、体育、美育和劳动技术教育的和谐发展为宗旨,把学生培养成具有“狮子样的体力”、“猴子样的敏捷”和“骆驼样的精神”的健全人才。对此,他率先在北京大学的管理过程中进行了阐释与尝试。

一是关于德育。蔡元培认为:“教育之目的,在使人人有适当之行为,即以德育为中心是也。”<sup>[2](195)]</sup>他在 1916 年 4 月著述了《德育三十篇》,并作为华工学校的讲义。他号召师生要“砥砺德行”,涵养德性,知

作者简介:韩延明,中共山东省委党史研究室巡视员,教授,博士,博士生导师。

行统一,躬身践履,“不是记熟几句格言,就可以了事的。”<sup>[3](152)</sup>他反对尊孔读经,顶着各种压力,毅然取消了北大的“经学科”,并在哲学课中增设了印度哲学和欧美哲学。

二是关于智育。蔡元培认为,智育的实质是科学教育。他强调指出,在智育中不仅要传授必要的知识与技能,更要注重训练学生细致缜密的思维能力和严谨认真的治学态度。

三是关于体育。蔡元培强调:“学生体力的增进,实在是今日办教育的生死关键。”“望大家要特别注意体育!”而进行体育的目的,“是要发达学生的身体,振作学生的精神,并不是只在比赛跑跳,或开运动会博得名誉体面上头。”<sup>[2](116)</sup>为此,他在北大增设了军训课,组编了学生军,并聘请军事教官到校教练。

四是关于美育。蔡元培特别重视美育。他率先在北大设置了美育课,并自编讲义,亲自授课,对大学美育的概念、内容、过程、途径、方法和意义等作了较系统的论述。他指出:“教育之目的,在陶冶活泼敏锐之性灵,养成高尚纯洁之人格。”<sup>[4](184)</sup>大学必须注重环境的幽雅和校园的绿化,最好“有山水可赏”,使“校舍之建筑,器具之形式,造象摄影之点缀,学生成绩品之陈列”<sup>[2](196)</sup>都具有美感色彩,让学生在潜移默化、耳濡目染中引起“清醇之兴趣,高尚之精神”,“激情导欲”,开智明理,洁化情操,美化人生。

五是关于劳动技术教育。蔡元培认为:劳动是人生一桩最要紧的事体。现代社会迫切需要一种“出力少而生产多”的“新的方法”。“要学习这种新方法,而且要不断的加以改良,所以要劳动教育。”<sup>[5](468)</sup>他大力提倡脑力劳动与体力劳动相结合,因为“只凭用脑力研究学问,而不劳力,则身体上不能获得平均之发达,以致年龄愈大,脑力愈衰”<sup>[5](428)</sup>。同时,他特别注重技术教育,并为此向“国民党第五次全国代表大会”呈交提案,认为“承袭数千年偏重理论之遗风,有更特定注重技术为教育重大方针之必要”。除建议成立中央技术学院外,还要求“大学亦注重技术教育”,“或设为大学分科,或设为专门学院、学校”。<sup>[5](586)</sup>

蔡元培在我国教育史上首次系统提出使学生在德育、智育、体育、美育、劳动技术教育几方面全面发展的目标管理思想,并率先在北大付诸实施,实乃我国高校管理史上宝贵遗产,值得珍视和借鉴。

## 二

办好一所大学,涉及方方面面的管理工作。而教学管理是学校诸项管理工作的重心,因其是学校工作量最大、占用时间最多、投放力量最强、反映人才质量最突出的轴心工作。每一位学校管理者都应在这方面狠下功夫。蔡元培对北大的改革也正是由此入手。

一是改革学制。教学质量是教学管理的核心。为切实提高教学质量,蔡元培大刀阔斧地在北大改革学制,修订课程,革新预科,调整专业,废学门改学系,以选科制代替年级制,并试行了学分制。这一改革措施,既有力地激发了学生的学习兴趣,也进一步强化了教师的责任感和上进心。

二是改良讲义。蔡元培重视学校教材与图书馆建设,明确要求:“以后所印讲义,只列纲要,细微末节,以及精旨奥义,或讲师口授,或自行参考,以期学有心得,能裨实用。”为使教师写出高水平的讲义,他千方百计“筹集款项,多购新书。”<sup>[2](124)</sup>为建造北大图书馆,他亲赴国外动员华侨募捐。同时,“为了建立更多的图书馆,为了探求管理图书馆的更好方法并吸引更多的一般读者和高级读者来利用图书馆,”他还倡导成立了“全国图书馆协会”。<sup>[5](408)</sup>

三是改进教法。他要求任课教师“不但研究所教的学科,还得研究教学的方法”<sup>[5](576)</sup>。因为“我们教书,并不是象注入水瓶一样,注满了就算完事。最要是引起学生读书的兴味”<sup>[2](117)</sup>。他再三强调,教学要采用启发式,废止注入式,并注意学生的实际操作能力,“不单靠书本子同教室里的讲授”,要适当增设“图画、手工、音乐、运动等科,给学生练习视觉听觉筋觉”<sup>[6](757)</sup>。

四是改善学风。蔡元培把教学分为两项内容:“(一)‘教’指教师教授;(二)‘学’指学生学习。”<sup>[5](575)</sup>他反对学生死记硬背,拘泥课本,提倡“专研学术”,灵活应用。他指出:“做学生的,也不是天天到校把教科

书熟读了,就算完事。要知道书本是不过给我一个例子,我要从具体的东西内抽出公例来,好应用到别处去。”<sup>[2](117)</sup>他要求学生正确认识和处理基础学科(学)与应用学科(术)之间的关系,认为“学必借术以应用,术必以学为基本,两者并进始可”<sup>[1](219)</sup>。他提倡同学间互相帮助,要求“肯努力的学生,不但自身努力学习,还得辅助同级的同校的学生共同努力”<sup>[5](576)</sup>。

### 三

师资管理,历来是学校管理工作中一项至关重要的内容。其核心问题是能否充分调动教师教学与科研工作的积极性,做到群雄竞赛,各显其能。在这方面,蔡元培颇有独到见解。

一是兼容并包广聘人才。蔡元培认为,大学是“囊括大典、网罗众家”的高等学府,应“以教授高深学术,养成硕学闳材,应国家需要为宗旨”<sup>[5](57)</sup>。因此,聘任教师,必须“学诣为主”,唯才是用,延揽众家,兼容并包。他主张六个“不论”聘请人才:(1)不论派别。“无论何种学派,苟其言之成理,持之有故,尚不达自然淘汰之命运,即使彼此相反,也听他们自由发展。”<sup>[2](244)</sup>北大“当时教授中的政治派别有:帝制派、复辟派、国民党、无政府主义、马克思主义(即后来的共产党)。哲学派别有:尊孔派、反孔派,还有中西各种学派。文学派别有:文言派、改良派,还有白话派以及中西各种学派。历史学派别有:信古派、疑古派、考古派、唯物史观派。语言文字学派别有:旧派、新派。经学派别有:经古文派、经今文派”<sup>[7](662)</sup>。(2)不论年龄。胡适等人留学回国被聘为教授只二十几岁,大部分名教授也不过三十几岁。(3)不论资格。梁漱溟是中学毕业生,当时投考北大未被录取。但因他对印度哲学很有研究,蔡元培聘他为北大哲学讲师。(4)不论地位。如王宠惠做过国务院总理,但蔡先生只聘他为讲师。因为北大规定,兼课者只能任讲师,鲁迅也不例外。(5)不论国籍。当时个别外籍教师依仗国势,践踏教学,蔡元培毫不惧让,坚决辞掉。相反,对确有真才硕学的外籍专家如英国的罗素、美国的杜威等则盛邀来华讲学。(6)不论政见。他既聘用、扶掖了一批思想进步、学识丰富的人到校任教并特为依靠力量,如陈独秀、李大钊、鲁迅、李四光、马寅初等,也留用、延揽了某些思想守旧但确实学有专长的学者,如积极拥护袁世凯但却与章太炎齐名的古文经学家刘师培、反对白话文运动但古文造诣精深的刘申叔、拖着长辫子以复辟为己任但外文水平当时在国内几乎无人匹敌的辜鸿铭等。由此著名学者云集北大,教师队伍势力雄厚。可以说,当时集结在蔡元培周围的,是近代中国最大的文化人才群。这无疑在客观上为北大后来成为新文化运动的发祥地创造了先决条件。

蔡元培不拘一格地充实和加强大学师资的做法,是可贵的。但他聘师只看学识,不问品德,则是不可取的。因为教员为人师表,其言谈举止无时无刻不潜移默化地影响着学生。此外,只注意网罗人才而不注意协调人才,也会造成教师间的相轻或排斥。

二是严治教风。蔡元培重视教师素质与教师教风。他严厉批评某些教师“或则敷衍了事,或则背诵教本,或则滥拾陈言”,“学生觉得没有趣味,或瞌睡,或看看杂书”。到学期、学年或毕业考试时,有些教员“为避免学生的怀恨与顾全自身的体面起见,往往把题目或范围告知”学生<sup>[2](221)</sup>,严重影响了考试效果和教学质量。为此,他要求教师严格治学,“认真教授,以提起学生研究学问的兴会”<sup>[2](243)</sup>。他针对当时一些中国教员鄙视祖国语言而热衷用外语讲课的教风,明确规定:除外语科外,课堂教学一律用中文讲授。

三是尊师重业。蔡元培对教师职业非常钦敬,再三号召学生要尊重教师。他指出:“人类之职业,没有比教师再为重要的。衣食住行的改良,科学美术的创造,迷信偏见的破除,世界大同的推进,无一不出于人为,人何以能为?由其有知识能力。知识能力何恃而养成?由教师,所以教师是最负责任、最有势力的。”<sup>[5](621)</sup>针对学生对老师“匿名揭帖”的行径,他郑重发布《劝北大学生尊重教师布告》:“深望自此以后,诸君对于教员,益益亲爱,益益诚恳,全体同学中,不再发现有不合情理之举动。”<sup>[5](326)</sup>

## 四

科研与教学一样,是大学的基本职能。正如蔡元培所言:“大学不但是教育与指导学术于学生的机关,而实在是教员与学生共同研究的机关。”<sup>[5](413)</sup>因此,“教授及讲师不仅仅是授课,还要不放过一切有利于自己研究的机会”<sup>[5](400)</sup>。在科研管理方面,蔡元培主要有以下几点创见:

一是倡导思想自由。他明确表示:“我对于各家学说,依各国大学通例,循思想自由原则。”<sup>[2](244)</sup>故其对哲学上唯心主义与唯物主义之争,文学艺术上浪漫主义与现实主义之争,经济学上干涉派与放任派之争,伦理学上动机论与功利论之争,宇宙观上厌世观与乐天观之争,不扬此抑彼,使之在学术民主的论争中发展。

二是建立学术社团。蔡元培倡导并支持北大师生建立了各种学术社团。如新闻研究会、化学研究会、哲学研究会、孔子研究会、地质研究会、世界语学会、数理学会、新民杂志社、阅书报社、新潮杂志社、平民教育讲演团等。这些学术社团,自始至终都得到蔡元培的具体指导,有的他还代拟会章并兼任会长。

三是创设研究机构。蔡元培提出,大学必须积极设立和扩充各种科学研究所。在他的主持下,北大成立了自然科学、社会科学、文学和国学四个研究所,编辑出版了阐发中西科研的学术性刊物《北京大学月刊》,使北大科研蔚成风气。“盖自蔡校长任事以来,集会一风,一时大盛,……事业勃兴,不可遏折。”<sup>[1](16)</sup>

四是激发科研兴趣。为鼓励教师潜心科研,蔡元培把“有无科研兴趣”列为聘师的重要条件。他指出:“延聘教师,不但是求有学问的,还要求于学问上很有研究的兴趣,并能引起学生的研究兴趣的。”<sup>[2](87)</sup>

高等学校有责任也有条件开展科研工作。正如周恩来所言:“高等学校中的科学力量,占全国科学力量的绝大部分,必在全国科学发展计划的指导下,大力发展科学研究工作,并且大量地培养合乎现代水平的科学技术的新生力量。”<sup>[7](963)</sup>故蔡元培的大学科研管理思想至今仍有其启发意义。

## 五

教学质量归根结底在于人才培养质量,故学生管理是学校管理工作中的关键一环。这方面蔡元培主要有以下几种管理方式:

一是支持学生运动。“伟大的五四运动,实先生提倡诱掖,导其先路。”<sup>[8]</sup>当军警抓走学生后,他不仅不执行教育部开除“闹事”学生的指令,反而挺身而出,带领各大专学校校长及北大部分师生去保释被捕学生。他一再声明:“学校当局的想法是,如果学生的行为不超出公民身份的范围,如果学生的行为怀有良好的爱国主义信念,那么,学生是无可指责的,学校当局对此应正确判断,不应干预学生运动,也不应把干预学生运动看成是自己对学生的责任。”<sup>[5](401)</sup>

二是引导学生自立。他主要贯彻了“五自”方针:(1)诱导“自尊”。北大前身是京师大学堂。京师大学堂脱胎于清末康有为、梁启超创办的“强学会”。因此,学生大多为“京官”,被称为“老爷”,只是“抱了一种升官发财的目的而来”。所以,蔡元培就任北大校长后的第一件事就是在学生中改革观念、整顿学风、端正态度,“以引起学生自尊人格、服务社会的精神”<sup>[5](412)</sup>。他反复强调:“大学学生,当以研究学术为天职,不当以大学为升官发财之阶梯。”<sup>[2](222)</sup>(2)勉励“自学”。他指出:“最好使学生自学,教者不宜硬以自己的意思,压到学生身上。”<sup>[2](119)</sup>因为从学习效果来看,“单靠教科书和教习,讲堂功课固然要紧,”但“自动自习,随时注意自己发见求学的门径和学问的兴趣,更为紧要”<sup>[2](132)</sup>。(3)提倡“自治”。他叮咛学生:“以后望注意‘自治’二字,人人能管理自己,同学能互相管理。”<sup>[2](109)</sup>为此,他亲自组织成立了一些锻炼自治能力的学生团体,如进德会、书画研究会、音乐会、体育会、技击会、雄辩会、学生银行、消费公社等。北大所以



能成为马克思主义最初在中国传播的阵地,成为新文化运动的摇篮,与蔡元培倡导学生自治的思想不无关系。(4)主张“自省”。他指出:“学生方面,也要自省”<sup>[2](117)</sup>,有自知之明,以便查缺补漏,及时提高。(5)鼓励“自动”。他认为:“大学的学生并不是熬资格,也不是硬记教员讲义,是在教员指导下自动的研究学问的。”<sup>[5](248)</sup>因此要注意自己动手,躬身实践,独立思考,善于创新。

三是开阔学生思路。蔡元培尖锐批评了大学中存在的那种抱残守缺、偏狭一科、自以为是的陋习,呼吁学生要开阔视野、拓宽思路,“破专己守残之陋见”,“立融汇贯通之学风”。

四是教育学生“礼貌”待人。他再三告诫学生,要“礼貌有加”、“敬爱师友”、“开诚布公,道义相勗”。并语重心长地说:“余在德国,每至店肆购买物品,店主殷勤款待,付价接物,互相称谢。此虽小节,然亦交际所需。常人如此,况堂堂大学生乎?”<sup>[2](23)</sup>

## 六

蔡元培认为,改革学校旧有的组织管理形式与行政管理体制,是革新与振兴大学教育的一项根本措施。这方面他主要有以下几点创新:

一是首倡男女同校。他一贯主张男女平等,认为女子“入学后,……有益于女德者保持勿失,而盖以学校中之新知识,则治理家庭各事,必较诸未受过教育者,觉井井有条”<sup>[5](157)</sup>。为此,他“先斩后奏”,在北大率先招收女生,开我国大学男女同校之先河。随后其他学校相继仿行。

二是提议限制任期。他主张采用德国大学管理体制,校长与各科学长,均“由教授会公举”,即每年由教授会组织选举有工作能力的教授任学长,校长则由各科学长按一定期限轮流担任。这样,既可使历届校长产生一种竞赛心理,又能从根本上克服一长制的官僚作风。

三是力行教授治校。蔡元培针对过去北大校长独断专行的弊病,竭力主张民主办学、教授治校,改善学校领导体制,下放办学权力,让真正懂得学校教育规律并具有一定组织能力的“内行”来管理学校、革新学校。为此,他采取了三个步骤:“第一步,组织评议会,给多数教授的代表,议决立法方面的事”;“第二步,组织各门教授会,由各教授与所公举的教授会主任,分任教务”;第三步,“组织行政会议,把教务以外的事务,均取合议制。并按事务性质,组织各种委员会,来研讨各种事务”<sup>[2](86)</sup>。这种管理体制,遏制了学校中官僚主义、文牍主义、事务主义的产生,大大提高了工作效率。

四是创办校役夜班。蔡元培认为,校内勤杂人员的文化水平和工作质量,直接影响着大学的管理效能。为此,他在北大创办了“校役夜班”,并指出开设校役夜班的两大益处:(1)有利于本职工作。因为校役“所任之事,或在教室,或在图书馆,或在庶务处。能书能算,则于送信购物等事,不致误会,略涉理科,则于搬运仪器、检收药品之事,可有把握;略解外国语,则于外国教员或来宾之往来,易于应对。(2)有利于职业变动。将来校役一旦“或以校务之改变,或以本人境遇之关系”而离校,也可以迅速适应和胜任其他职业。“知书算则可应用于商店,知理科大意,则改习农工各业,易于见长,若于性之所近,力求进步,亦未尝不可成为学者,为乡村学校教师。”<sup>[2](38)</sup>

蔡元培先生的这一创见今天仍有启迪意义。“麻雀虽小,五脏俱全。”大学本身就是一个“小社会”。尤其是在勤杂事务人员方面,既有正式工,也有临时工和合同工,水平参差不齐,因此组织师生有计划地对其进行培训,很有必要。

五是参与社会服务。蔡元培认识到,中国“以农立国”,千百万劳苦大众的教育是改造中国社会的根本,“是救济中国的一种要着”,因此大学生要积极参与社会服务。他高兴地指出:“学生们课余时间在学校附近的文盲及劳工社会服务,深受公众的赞赏。其中最突出的是在乡村地区开展平民讲习运动和对普通市民开办平民夜校。学生们通过这些活动,极大地促进了自己的身心发展。”<sup>[5](100)</sup>他号召学生要“服务

社会,担负指导平民的责任,预备将来解决中国的——现在不能解决的——大问题”。<sup>[2](99)</sup>

蔡元培也并非“完美无缺”,我们不主张把他的高校管理思想与方式照搬过来,作为我们今天的旗帜。但他那种勇于开拓的气魄、清廉正直的品德、不落俗套的治校方略和兼采各国所长并“食而化之”的办学思想,都具有深刻的认识价值,对今天的高校管理者同样不乏启迪。

#### 参考文献:

- [1] 蔡尚思. 蔡元培学术思想传记:蔡元培与近代中国学术思想界[M]. 上海:棠棣出版社,1950.
- [2] 高平叔. 蔡元培教育文选[M]. 北京:人民教育出版社,1980.
- [3] 蔡元培选集[M]. 北京:中华书局,1959.
- [4] 高平叔. 蔡元培美育论集[M]. 长沙:湖南教育出版社,1987.
- [5] 高平叔. 蔡元培教育论集[M]. 长沙:湖南教育出版社,1987.
- [6] 孙常炜. 蔡元培先生全集[M]. 台湾商务印书馆股份有限公司,1991.
- [7] 华东师大高校干部进修班,教科所高教研究室. 高等教育专题报告选编[Z]. 华东师范大学出版社,1982.
- [8] 延安各界追悼蔡元培的唁电[N]. 新中华报,1940-04-19.

## Exploration of Cai Yuanpei's University Management Thought

*Han Yanming*

(Party History Research Center, CPC Shandong Provincial Committee, Jinan 250001, China)

**Abstract:** As the pioneer of Chinese new culture movement, Cai Yuanpei has created a new education style and his education thought still shines with reference nowadays. For the university target management, he conducts active exploration and application in a spontaneous state. He emphasizes the harmonious development of moral, intellectual, physical, aesthetic, labor and technical education. As to the teaching management, he advocates comprehensive reform from the perspective of school system, hand-outs, teaching method and study style. For the faculty management, he initiates full inclusion and equitability, recruits public talents with the six irrespective to enhance competition. He also promotes strict teaching style governance and teacher respect. For the research management, he advocates thought freedom and refreshes the Peking university's research culture through the establishment of academic community and research institutions, the creation of good scientific research atmosphere and the stimulation of teachers and students' research interests. As to the student management, he supports students' patriotic movement and carries on the "five-self" principles to broaden students' thinking and guide them to be independent and courteous. For the reform of the old university organization management form and administrative management system, he initiates coeducation, proposes term limits for the principals and various major deans, exercises professors scholarship and establishes night school. All of these are innovative measures for the pioneering atmosphere.

**Key words:** Cai Yuanpei; university management thought; target management; teaching management; faculty management; scientific research management

责任编辑:孙书平



## 喻恺 Yu Kai



喻恺,上海交通大学高等教育研究院研究生教育研究中心执行主任,博士生导师。教育部新世纪优秀人才,上海市浦江人才。英国牛津大学教育研究哲学博士。多次任世界银行顾问,为世界银行就中国高等教育提供咨询。在新加坡、美国、瑞士等国出版过多部英文著作。研究成果获“全国教育科学研究优秀成果奖二等奖”、“上海市哲学社会科学优秀成果奖二等奖”、“教育部高校哲学社会科学研究优秀咨询报告”等奖项。

【编者推介】喻恺、王欣寒为本刊撰写的《我国高等学校女性领导群体特征分析》一文,通过对我国1166所普通本科高校的770位校级女性领导的简历进行研究发现,在高校教职工的金字塔队伍中,基数庞大的女性队伍主要集中分布于普通教职人员序列,越往金字塔的顶端走,女性的比例就越低,并且存在学校层次越高、女性领导的职位越低等现象,在此基础上探讨了我国女性担任高校领导职务现状的内外部原因。

## 韩延明 Han Yanming

韩延明,中共山东省委党史研究室巡视员,教授,博士,武汉大学、山东师范大学博士生导师,山东省马克思主义群众观研究中心主任,山东省有突出贡献专家,国家特色专业学术带头人,享受国务院政府特殊津贴。在《求是》《教育研究》等发表论文300余篇,出版《大学理念论纲》《大学校训论析》《高等教育学新论》等著作和教材30余部,获得国家级教学成果二等奖、山东省社会科学优秀成果一等奖等省部级以上奖励10余项。

【编者推介】韩延明教授曾长期从事高等教育管理工作,从政后亦对此持续关注。在《蔡元培高校管理思想探源》中,他对蔡元培先生的高校管理思想从目标管理、教学管理、师资管理、学生管理、科研管理、校政管理等六方面进行系统研究,积极挖掘其历久弥新的价值所在,以期有益于当代高校管理工作。



## 陈武元 Chen Wuyuan



陈武元,厦门大学教育研究院教授,厦门大学社会科学研究处处长,福建省社会科学界联合会第六届委员会委员,全国教育科研管理专业委员会理事。主持国家级课题1项、教育部课题2项、省级课题多项;出版译著《高等教育的日本模式》《日本高等教育的改革动向》等,在国内外重要学术刊物上发表论文50余篇。

【编者推介】陈武元教授(与丁或合作)所作的《行者无疆 止于至善——谈潘懋元之为学、为师、为人》一文所言:“潘懋元先生一生波澜壮阔,少时在生活的苦难中坚持求学不辍;壮年时即使遭遇坎坷依旧坚持对真理的探索;暮年时仍然教书育人做学问坚毅执着。”“先生之为师:大爱无言,润物无声;先生之为学:德厚流光,行为世范。”此言全面展现了治学坚毅执着、执教认真慈爱、为人厚德高尚的学界泰斗潘懋元先生之风采。